

PLAN DE ESTUDIOS (PE):
Ingeniería en Mecatrónica

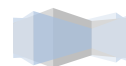
AREA:
Formación General Universitaria

ASIGNATURA:
Desarrollo Personal y Profesional (DPP)

CÓDIGO:LIMM 269

CRÉDITOS:2

FECHA:agosto de 2012



1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	<u>Licenciatura, profesional asociado (técnico superior universitario) y técnico</u>
Nombre del Plan de Estudios:	<u>Ingeniería en Mecatrónica</u>
Modalidad Académica:	<u>Mixta</u>
Nombre de la Asignatura:	<u>Desarrollo Personal y Profesional</u>
Ubicación:	<u>Nivel formativo</u>
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	<u>Formación Humana y Social</u>
Asignaturas Consecuentes:	<u>Ninguna</u>
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	<p><u>Conocimientos básicos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>del contexto social, político, cultural,</u> 2. <u>de la ética y su relación con la profesión,</u> 3. <u>de la ética y el arte en las estructuras socioculturales,</u> 4. <u>del cuidado de la salud individual,</u> 5. <u>de las problemáticas ambientales y su cuidado,</u> 6. <u>del diseño de un proyecto de vida.</u> <p><u>Habilidades básicas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>de Autoconocimiento,</u> 2. <u>de comunicación asertiva,</u> 3. <u>de convivencia armónica con los demás,</u> 4. <u>del manejo pacífico de conflictos,</u> 5. <u>de autocuidado,</u> 6. <u>de protección al medio ambiente,</u> 7. <u>apreciación estética,</u> 8. <u>de la utilización de los medios básicos de información.</u> <p><u>Actitudes y valores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Capacidad de asombro ante la realidad.</u> ▪ <u>Flexibilidad de pensamiento ante las</u>



	<p>incertidumbres del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatía, apertura al diálogo, comprensión y tolerancia hacia la diversidad cultural. ▪ Respeto y aprecio por la diversidad biológica y su integración ecosistémica. ▪ Participación en asuntos colectivos. ▪ Independencia de criterio. ▪ Responsabilidad ante los hábitos de consumo por sus implicaciones éticas, políticas, ecológicas y para la salud. ▪ Aprecio y respeto por las expresiones artísticas de las diversas culturas. ▪ Práctica de alguna disciplina deportiva o psicofísica (integración mente-cuerpo).
--	---

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE (Ver matriz 1)

Concepto	Horas por periodo		Total de horas por periodo	Número de créditos
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica (16 horas = 1 crédito)	16	16	32	2
Total	32		2	

3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	MES. J. Estela Maza Navarro MDH. Rosalía Posada González MES. María Esther Vargas Elías
Fecha de diseño:	<u>Diciembre de 2008</u>
Fecha de la última actualización:	<u>Agosto de 2012</u>
Fecha de aprobación por parte de la academia de área	<u>17 agosto de 2012</u>
Fecha de aprobación por parte de CDESCUA	
Fecha de revisión del Secretario Académico	
Revisores:	<u>MES. J. Estela Maza Navarro</u>
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	<u>Se actualizó el formato de acuerdo a los requerimientos de la Dirección General de Educación Superior; asimismo se incorporó la materia precedente: Formación</u>

	<u>Humana y Social como requisito curricular, para dar secuencia a sus contenidos programáticos.</u>
--	--

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	Licenciatura en la disciplina correspondiente al programa educativo en el que se impartirá esta asignatura o en el área de humanidades, con especialidad, diplomados y/o cursos en el área educativa
Nivel académico:	Maestría
Experiencia docente:	2 años mínimo
Experiencia profesional:	2 años mínimo

1. OBJETIVOS:

5.1 Educativa:

El estudiante fortalecerá su formación integral mediante el análisis de las experiencias curriculares desde la perspectiva del proyecto ético de vida lo que le permitirá conformar una percepción significativa de las distintas áreas de su actividad personal y social con un sentido unitario y holístico, favoreciendo con ello la construcción de una personalidad autónoma e integrada.

5.2. General:

El estudiante consolidará habilidades de análisis de su proceso de crecimiento y de autorregulación en su historia personal, en el contexto actual orientando éticamente la construcción de su futuro lo que le permitirá tomar decisiones vitales en las esferas de su actividad cotidiana.

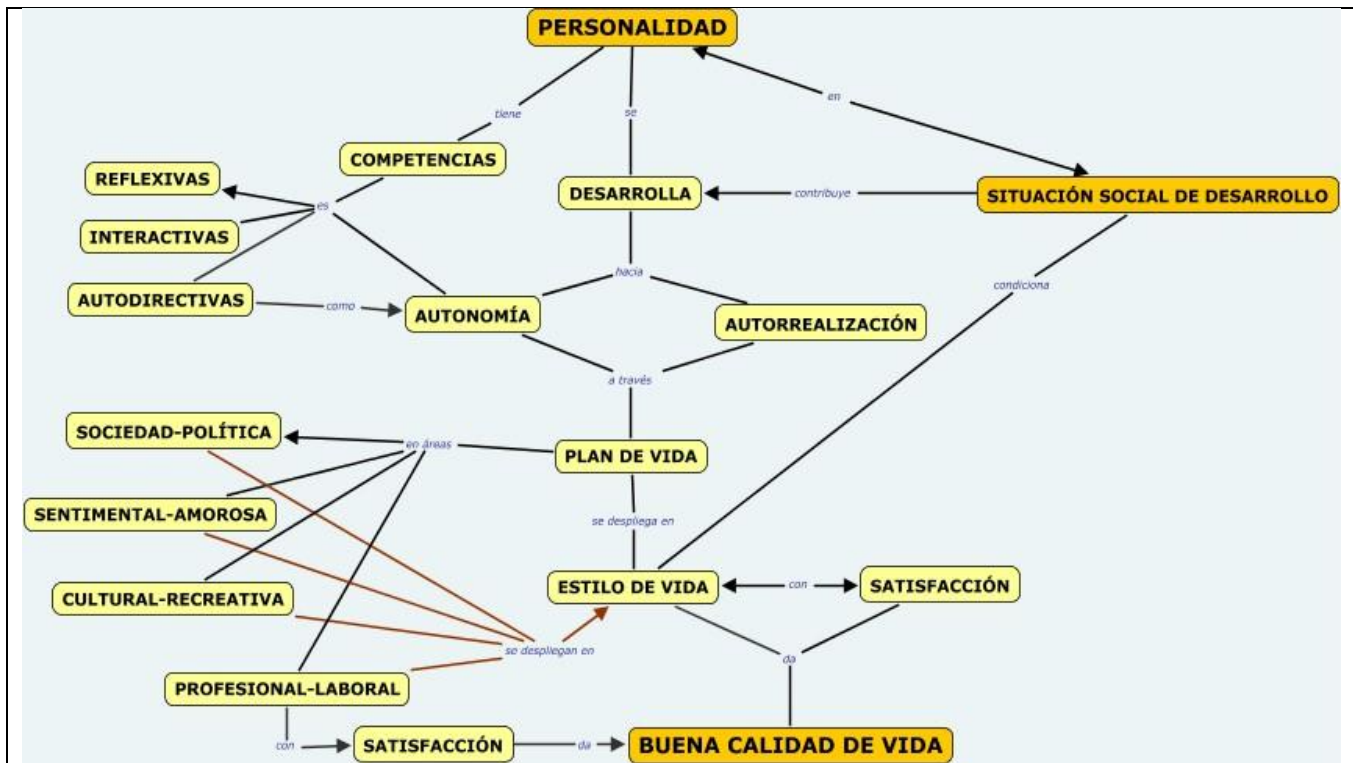
5.3. Específicos:

El estudiante:

- 5.3.1 Concebirá al proyecto ético de vida como una perspectiva del análisis integral de la experiencia y su actividad personal-social para comprender las dimensiones del desarrollo humano individual.
- 5.3.2 Reconocerá la estructura funcional del proyecto de vida y el desarrollo de las competencias humanas para su autorrealización.
- 5.3.3 Delineará los rasgos de su estilo de vida personal en todas las esferas de una sociedad compleja, con base en un análisis integral de su experiencia curricular para consolidar un proyecto ético de vida basado en la profesión.
- 5.3.4 Desarrollará un plan estratégico para el ejercicio profesional.



6. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ASIGNATURA:



7. CONTENIDO

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
1 Conceptualización del desarrollo humano integral y los proyectos éticos de vida.	Reconocerá el proyecto ético de vida como una perspectiva integral de la experiencia y la praxis personal-social para comprender las	1.1 El desarrollo humano, social y personal: Calidad de vida, Modo de vida, Estilo de vida, Nivel de vida, Condiciones de vida. 1.2 Situación social de desarrollo. 1.3 Personalidad y persona. 1.4 El proyecto de vida como el elemento de la función esencial de la personalidad. 1.5 El proyecto ético de vida como orientador de los	D'Angelo, O. (2002). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. (Año 6, No. 1 y 2). Puerto Rico: Revista Internacional Crecemos. Vargas, R. (2005). Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal. Perú. Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. Colombia.	D'Angelo, O. (1999). Proyecto de vida y autorrealización de la persona. Provida. La Habana: Edit. Academia. Rodríguez, J., Agulló, E. (1999). Estilos de vida, cultura, ocio

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
	dimensiones del desarrollo personal.	procesos de desarrollo personal y estilos de vida.		<p>y tiempo libre de los estudiantes universitarios. España. Redalyc. Pp.247-259.</p> <p>Piaget, J. (1991). Seis estudios de Psicología. España: GERSA. Pp.87-94</p>
II Estructura-funcional del proyecto ético de vida.	Reconocerá la estructura funcional del proyecto de vida y el desarrollo de las competencias humanas para su autorrealización.	<p>La estructura funcional del proyecto de vida.</p> <p>1.1 <u>Componentes de la experiencia personal</u>: recursos disponibles, sistema de necesidades, objetivos, aspiraciones, orientaciones, valores vitales.</p> <p>1.2 <u>La dimensión del tiempo y el sentido de vida</u> (misión)</p> <p>1.3 <u>Las dimensiones y áreas de la actividad personal</u>: sentimental-amorosa (pareja, familia, amigos), socio-política (escuela, trabajo, vecindad, ciudad, país), cultural-recreativa (deporte, arte, diversión) y profesional-laboral (formación universitaria, empresa, instituto, etc).</p> <p>1.4 <u>Las dimensiones de las situaciones vitales de la persona</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientaciones de la personalidad (Objetivos en áreas=valores) ○ Programación de tareas, metas, planes y acción social. ○ Autodirección personal: autonomía <p>1.5 <u>Las competencias humanas</u> (Reflexivas, interactivas, auto-directivas).</p>	<p>D'Angelo, O. (2005). Formación por competencias y desarrollo humano. Simposio: Transdisciplinariedad y formación de competencias-OFDP.</p>	<p>D'Angelo. O. (2003). Investigaciones y Aplicaciones de proyectos de vida para el desarrollo profesional creador. La Habana, Cuba. Prycrea-Provida.</p>
III Actualización del proyecto ético y estilo de vida.	Delinear los rasgos de su estilo de vida personal en todas las	<p>1.6 Análisis integral de la experiencia curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones personales • Autorregulación de la 	<p>González Pérez, Ubaldo. (2004). "El modo de vida en la comunidad y la conducta cotidiana de las personas". ICBP. Primer Taller Nacional de</p>	<p>Test: Inteligencia emocional: http://www.helios3000.net/tests/eq.shtml</p>



Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
	esferas de una sociedad compleja, con base en un análisis integral de su experiencia curricular para consolidar un proyecto ético de vida basado en la profesión.	<p>personalidad orientada hacia objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión y consistencia personal • Autonomía y autodeterminación <p>3.2 Reconstrucción del proyecto de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización según las nuevas situaciones presentes y los límites de las propias posibilidades y del contexto. • Articulación del proyecto individual con los colectivos. <p>3.3 Rasgos del estilo de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modo del empleo del tiempo y aspiraciones para el futuro. • Grado de armonía o desbalance personal. • Formas de satisfacción de necesidades y regulación de motivaciones en las áreas de actividad personal y cotidiana. 	<p>Salud y Calidad de Vida con las Organizaciones de la Administración Central del Estado. La Habana, Cuba: Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología.</p> <p>Mayo Parra, Israel; Gutiérrez Álvarez, Ana Karina. Actualidad y pertinencia del enfoque personológico del estilo de vida. Revisado en diciembre de 2011 en http://www.monografias.com/trabajos27/estilo-vida/estilo-vida.shtml</p> <p>Test de Personalidad (Eneagrama): http://www.personarte.com/test.htm</p> <p>Test de Personalidad (Eneagrama): http://www.eneagrama.com/RH/ETI/eneagramalibre.asp</p>	<p>Test: Temperamento</p> <p>Test: Estilo de vida</p> <p>Test: Toma de decisiones</p> <p>Test: Edadbiológica</p> <p>Test: Autoestima</p>
IV Plan estratégico del ejercicio profesional.	Desarrollará un plan estratégico para el ejercicio profesional.	<p>4.1 Desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethos de la profesión. • Trayectoria y desarrollo profesional. • Inserción laboral. 	<p>Berumen, N., Gomar, S., Gómez. (2007). Etica del ejercicio profesional. UANL. CECSA</p>	<p>Salcedo, Arturo. Manual de inducción al desarrollo profesional. México:UNAM.</p> <p>Robredo Uzcanga, J.M. Taller de recuperación y resignificación de la práctica educativa.</p>

Nota: La bibliografía deberá ser amplia, actualizada (no mayor a cinco años) con ligas, portales y páginas de Internet, se recomienda utilizar el modelo editorial que manejen en su unidad académica (APA, MLA, Chicago, etc.) para referir la bibliografía.

8.CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO



Asignatura (unidades)	Perfil de egreso (anotar en las siguientes tres columnas, cómo contribuye la asignatura al perfil de egreso)		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
1. Conceptualización del desarrollo humano integral y los proyectos éticos de vida.	<ol style="list-style-type: none"> Básicos de los elementos del desarrollo personal y social. De la ética y su relación con la profesión. El desarrollo humano, social y personal: Calidad de vida, Modo de vida, Estilo de vida, Nivel de vida, Condiciones de vida. Situación social de desarrollo. Personalidad y persona. El proyecto de vida como el elemento de la función esencial de la personalidad. El proyecto ético de vida como orientador de los procesos de desarrollo personal y estilos de vida. 	<ol style="list-style-type: none"> Reconocerá el proyecto ético de vida como una perspectiva del análisis integral de la experiencia y la praxis personal-social para comprender las dimensiones del desarrollo personal. Apto para desarrollar un pensamiento abierto y flexible, con capacidad de asombro, que le permita la integración de nuevos saberes, para un aprendizaje a lo largo de la vida Afrontar las situaciones difíciles tomando decisiones de forma autónoma y crítica ante la incertidumbre de manera creativa, propositiva y justa, proyectando al ser humano como fin nunca como medio. 	<ol style="list-style-type: none"> Reconstrutor de su escala de valores en forma racional y autónoma con una ética inscrita en valores consensuados universalmente, sea cual sea su modelo de autorrealización. Disposición por abordar los conflictos de manera no violenta, a través del dialogo y la negociación, ejerciendo los valores del pluralismo, democracia, equidad, solidaridad, tolerancia y paz. Líder humanista, promotor de la convivencia multicultural y capaz de tener apertura al cambio, comprensión y tolerancia hacia la diversidad.
2. Estructura funcional del proyecto ético de vida.	<ol style="list-style-type: none"> La estructura funcional del proyecto de vida. Las competencias humanas de autorrealización. 	<ol style="list-style-type: none"> Capaz de tomar decisiones, resolver problemáticas, dar respuestas críticas y creativas de manera multi, inter y trans-disciplinariamente a las diversas experiencias y actividades personales, sociales o profesionales en el contexto local, regional, nacional e internacional. Capaz de anticiparse propositivamente a las transformaciones de su entorno como profesionista y ciudadano. 	<ol style="list-style-type: none"> Apto para apreciar la belleza de su entorno y de otras culturas, para comprender diferentes manifestaciones artísticas y multiculturales, preservar y difundir el patrimonio histórico y cultural.
3. Actualización del proyecto ético y estilo de vida.	<ol style="list-style-type: none"> Rasgos de estilo de vida. Modos de existencia en todas las esferas de una sociedad compleja. 	<ol style="list-style-type: none"> Hábil en el análisis integral de la experiencia y la consolidación de un proyecto de vida. Promotor de la conservación, el cuidado del ambiente, el mejoramiento de la salud de la comunidad. Promotor del deporte y la actividad física como medio para mantener una vida saludable, fomentando la 	<ol style="list-style-type: none"> Disposición para colaborar en equipos de Trabajo. Compromiso social, tolerancia, solidaridad y respeto en la convivencia cotidiana. Empatía y apertura al diálogo.



Asignatura (unidades)	Perfil de egreso (anotar en las siguientes tres columnas, cómo contribuye la asignatura al perfil de egreso)		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
		amistad y la solidaridad. 4. Iniciativa con liderazgo en su sociedad y trabajo, siendo agentes de cambio en su entorno, emprendiendo y perseverando en el desarrollo de proyectos de su iniciativa o de las necesidades detectadas, que impulsen el desarrollo nacional.	4. Compromiso con la preservación y cuidado de la vida y los sistemas ecológicos. 5. Disposición para actuar con ética en el ejercicio de la profesión.
4. Plan estratégico de ejercicio profesional.	1. Planeación estratégica del ejercicio profesional.	1. Adaptación al cambio para actualizar y mejorar sus competencias en el ejercicio profesional. 2. De servicio, honestidad, responsabilidad y mejora de la calidad en su desempeño profesional en los ámbitos de su actividad. 3. La comunicación asertiva y la negociación interpersonal 4. Expresarse correctamente en forma oral y escrita en el idioma español 5. Afrontar las situaciones difíciles tomando decisiones de forma autónoma y crítica ante la incertidumbre de manera creativa, propositiva y justa, proyectando al ser humano como fin nunca como medio.	1. Capaz de desarrollar los valores éticos de la profesión que le permitan actuar adecuadamente dentro del campo laboral y social de manera cooperativa y colaborativa.

9. Describa cómo el eje o los ejes transversales contribuyen al desarrollo de la asignatura:

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	El eje promueve el objetivo educativo transversal: desarrollo de la personalidad integral y autónoma, por medio de la estrategia de crear proyectos de vida basados en la profesión, en un proceso consciente de construcción y reconstrucción de los mismos en el transcurso de su formación profesional. Éstos se elaboran desde el nivel básico y se revisan a lo largo de su estancia en el establecimiento, tarea que culmina en el nivel formativo con el estudio y la confirmación o reconstrucción del mismo a partir de integrar las experiencias curriculares y lograr una percepción significativa de las distintas áreas de su actividad, favoreciendo con ello el objetivo definido.
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	El eje promueve el uso efectivo de la información y las nuevas tecnologías de cómputo y comunicación, que facilite a los estudiantes el acceso, la generación y la difusión del conocimiento. Impacta en el pilar de la educación del aprender a hacer. Los académicos promueven para el logro de los objetivos de aprendizaje que los productos académicos de los estudiantes sean diseñados, a través de las TIC's utilizando los laboratorios de cómputo y disciplinarios, bibliotecas, auditorios, plataformas virtuales, Radio BUAP, áreas de

	esparcimiento (cafeterías, jardines, complejo cultural).
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	El eje tiene la función del desarrollo metacognitivo del estudiante para la solución de problemas. Impacta el pilar educativo del aprender a aprender. El eje se aplica en cada una de las asignaturas por los profesores que las imparten, por medio del ejercicio de la estrategia y las actividades integradoras.
Lengua Extranjera	El eje intenta el desarrollo de las habilidades de la comunicación efectiva en otro idioma distinto al español. Favorece el pilar del aprender a hacer. Este objetivo está orientado en tres dimensiones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación, en la que se impulsa el desarrollo del vocabulario, referido a los ámbitos social, científico-técnico o artístico; 2. Producción (hablar y escribir) significa que los estudiantes de manera progresiva dominarán la lengua que les va a permitir la adquisición de todos aquellos elementos necesarios para hacer más efectivos sus aprendizajes, a través de la expresión oral o escrita a la hora de verbalizar o de comunicar los resultados del aprendizaje en cualquier ámbito de conocimiento; 3. Comprensión (escuchar y leer) implica que el estudiante desarrolle la capacidad de usar conocimientos y habilidades, a través de la lectura, captando el sentido de textos escritos y de mensajes verbales, de uso habitual.
Innovación y Talento Universitario	El eje tiene como objetivo, resolver la dimensión de aprender a emprender. Su naturaleza es eminentemente de corte académico-formativo para desarrollar la creatividad, la innovación, el trabajo en equipo y la capacidad de cambio propositivo a través de una actitud de liderazgo emprendedor. Se desarrolla integrado al Programa Institucional de Incubación de Empresas y Desarrollo Emprendedor (SIEDE), como uno de sus espacios de desarrollo. El eje puede cursarse en dos opciones: en el área de FGU o como parte del área de integración DESIT, esta última vertiente se desarrolla si acaso el estudiante elige llevar el Servicio Social "Ingeniero Emprendedor" y el reconocimiento académico internacional VISA ENTREPRENDE , otorgado por la Filial IngenieurEntreprende del INSA de Lyon, Francia.
Educación para la Investigación	El eje tiene el propósito de desarrollar habilidades investigativas, a través de estrategias efectuadas en cada una de las asignaturas del PE, con el fin de mejorar las experiencias de aprendizaje, generando una cultura de la indagación, el descubrimiento y la construcción de nuevos conocimientos facilitando el aprender a aprender y desaprender. Este eje será impulsado por las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que desarrollan los Cuerpos Académicos (CA) de la FCE, y que a continuación se describen:

9. ORIENTACIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA.

Estrategias y Técnicas de aprendizaje-enseñanza	Recursos didácticos
<p><u>Estrategias de aprendizaje:</u></p> <p>Construcción del proyecto de vida. Construcción de ideas /nuevos conocimientos. Reflexión de experiencias de vida Aprendizaje cooperativo Aprendizaje por proyectos. Aprendizaje basado en problemas.</p> <p><u>Estrategias de enseñanza:</u></p> <p>Filosofía para niños. Reflexión de dilemas morales. Aplicación de pruebas psicológicas Aprendizaje cooperativo Aprendizaje por proyectos. Aprendizaje basado en problemas. Lecturas previas Proyección de películas</p> <p><u>Ambientes de aprendizaje:</u></p> <p>Salón de Clases, Equipos de trabajo, Auditorio, Bibliotecas, Entorno familiar. Áreas de esparcimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionarios y/o preguntas activadoras. ▪ Instrumentos para la evaluación formativa (listas de cotejo, guías de observación y escalas valorativas). ▪ Pruebas psicológicas ▪ Apoyos visuales ▪ Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos, retroproyector, proyector de cuerpos opacos, computadora, cañón, radiograbadora). ▪ Materiales manipulativos: recortables, cartulinas. ▪ Impresos (textos): libros, fotocopias. ▪ Materiales audiovisuales: Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías; Materiales sonoros (audio): cassetes, discos, programas de radio; Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión. ▪ Nuevas tecnologías: <ul style="list-style-type: none"> - Programas informáticos (CD u on-line) educativos: actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia.



Estrategias y Técnicas de aprendizaje-enseñanza	Recursos didácticos
<p>CCU</p> <p>Actividades y experiencias de aprendizaje:</p> <p>Búsqueda y recopilación de información de prensa diaria, suplementos semanales, revistas de divulgación, televisión, internet, películas.</p> <p>Participación en actividades académicas de diferentes áreas del conocimiento.</p> <p>Seguimiento de una nota periodística.</p> <p>Participación en actividades artísticas, recreativas y deportivas.</p> <p>Investigación bibliográfica por equipos.</p> <p>Participación en foros, conferencias, congresos de temas transversales.</p> <p>Debate de temas de interés colectivo.</p>	<p>- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.</p> <p>- TV y vídeo interactivos.</p>

11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa en clase	25%
Tareas	25%
Actualización y valoración del Proyecto ético de vida <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esfera profesional-laboral 	30%
Portafolio	20%
Total	100%

Nota: Los porcentajes de los rubros mencionados serán establecidos por la academia, de acuerdo a los objetivos de cada asignatura.

12. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito oficialmente como alumno de Ingeniería en Mecatrónica de la FCE de la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones
La calificación mínima para considerar un curso acreditado será de 6
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

13. Anexar (copia del acta de la Academia y de la CDESCUA con el Vo. Bo. del Secretario Académico)

